

## **Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах**

В жизни мы обязаны соблюдать существующие нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Очень часто в ДТП виноваты сами дети, которые играют около дороги, переходят улицу в неположенных местах, совершают не правильные посадку и выход из транспорта. И происходит это от незнания правил дорожного движения и безответственного отношения взрослых к поведению детей на дорогах. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью многих современных комплексных программ. Эта работа осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ через разные виды детской деятельности. Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.



**Цель:** использование инновационных технологий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города.

**Задачи:**

- ✚ Создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- ✚ Формирование у дошкольников привычки правильно вести себя на улицах города, в общественном транспорте, как основа культуры поведения на дороге

Участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Рассмотрим те инновационные педагогические технологии, которые возможно использовать в детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

### **1. Технология «ТРИЗ»**

*(теория решения изобретательских задач)*

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.



Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению.

В данной технологии используем метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор?
2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?
4. Что произойдет, если убрать шлагбаум?

## 2. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги используют самые разнообразные игры:

- ✚ С элементами физических упражнений и спорта – *(направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);*
- ✚ Ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все



эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка);

- ✚ Театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.);
- ✚ Дидактические - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Дорожный узелок» знакомство с новым знаком и т. д.);
- ✚ С использованием макетов – (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию);
- ✚ Компьютерные – (развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т. д.
- ✚ Интеллектуально-познавательные – (преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие)

### **3. Информационно – коммуникативные технологии.**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Цикл



презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- участники дорожного движения;
- виды транспорта.



#### 4. Мультипликация.

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

#### 5. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образований дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость



и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правила поведения на улице и в транспорте.

## **6. Технология проблемного обучения.**

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

- ✚ подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
- ✚ излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✚ побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ✚ ставим конкретные вопросы.

## **7. Здоровьесберегающие технологии.**

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание,



перешагивание предметов, метание мячей, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

## 8. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В МАДОУ используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- + эвристические беседы;
- + наблюдения;
- + «погружение» в звуки транспорта, города;
- + использование художественного слова;
- + дидактические и развивающие игры;
- + игровые ситуации.

Чтобы работа была более эффективной, осуществляется целенаправленное взаимодействие с родителями и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Взаимодействие участников образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам



дорожного движения. В работе с родителями необходимо использовать



1. Информационно - аналитические формы:

Опросы, анкетирование.

2. Познавательные формы:

Родительские собрания, круглые столы, консультации

3. Досуговые формы:

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей

4. Наглядно - информационные:

Оформление буклетов, выпуск газет, фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий.

## 9. Творческая мастерская

Цель - развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Занятия в творческой мастерской планировала в рамках кружковой работы «Уроки Светофорика». Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме





«Вот эта улица..», «Автопарк», Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего посёлка». В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

### Вывод

Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

